


## 個案重點資料

討論問題	分析要點舉隅
<p>1. 你對袁老師向學生推薦網站的做法有何看法？教師應如何協助學生正確地在網上搜尋資料？</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 袁老師因應教學需要向學生推薦網站以搜尋資料的做法並無不妥，尤其在進行專題研習時，使用互聯網搜集相關資料，既方便又快捷。</li> <li>◇ 教師須持守專業信念，在向學生推薦網站時，必須核實網站內容是否切合學生瀏覽，資料來源的真確性等，以避免網站內含有不宜學生瀏覽的內容，影響學生心智發展。</li> <li>◇ 此外，網上的討論區只是一個為網民提供發表意見的平台，論者有不同立場，內容良莠不齊。部分討論區內容誇張失實，亦沒有事實根據，甚或傳遞錯誤訊息，令學生難以辨識真偽，容易被誤導。假如學生將這些不實訊息信以為真，令他們對某些事物產生偏激的看法，影響他們正確價值觀的建立。</li> <li>◇ 因此，教師應提示學生在網上或其他途徑所擷取的資料需要核實來源和真確性，以及因應學生的需要及能力，為他們篩選合適的電子學習資源。</li> <li>◇ 如遇到學生錯誤運用資訊科技，教師應向他們講解事件，幫助他們建立正確的價值觀。</li> </ul>
<p>2. 袁老師處理學生報告的做法可取嗎？為甚麼？</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 袁老師發現學生於互聯網的討論區內選取的資料與事實不符，卻沒有向學生提出，這做法並不可取。教師必須盡忠職守，認</li> </ul>

	<p><b>真備課和批改課業，並給予學生適當的回饋。同時，教師有責任向學生傳遞正確的知識，當學生將錯誤訊息信以為真時，教師必須立即修正，給予學生正確的資訊，而不是以給予學生成功感為藉口，將錯誤置之不理，這是有違專業操守的做法，對學生影響深遠。</b></p>
--	---

校本檢視	分析要點舉隅						
<p>就教師選取教材/教學內容方面的守則作審視，歸納在設計課程及選取教材時須注意的事項。</p>	<p>◇ 學校管理層/培訓人員可就教師守則/課程指引/培訓指引，審視有關課程設計的要求和守則，歸納在設計課程及選取教材時須注意的事項。</p> <p>◇ 審視示例：</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>選取教材守則/教師培訓</th> <th>新訂/修訂</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>檢視</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>現時主要以共同備課，以及依據課程指引設計課程</li> <li>教師可自行瀏覽教育局培訓行事曆選擇合適自己的課程進修</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>建議在教師守則列明學校對課程設計/選取教材的要求</li> <li>建議管理層可主動要求教師進修合適的課程，以提升教師的專業</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>		選取教材守則/教師培訓	新訂/修訂	檢視	<ul style="list-style-type: none"> <li>現時主要以共同備課，以及依據課程指引設計課程</li> <li>教師可自行瀏覽教育局培訓行事曆選擇合適自己的課程進修</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議在教師守則列明學校對課程設計/選取教材的要求</li> <li>建議管理層可主動要求教師進修合適的課程，以提升教師的專業</li> </ul>
	選取教材守則/教師培訓	新訂/修訂					
檢視	<ul style="list-style-type: none"> <li>現時主要以共同備課，以及依據課程指引設計課程</li> <li>教師可自行瀏覽教育局培訓行事曆選擇合適自己的課程進修</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議在教師守則列明學校對課程設計/選取教材的要求</li> <li>建議管理層可主動要求教師進修合適的課程，以提升教師的專業</li> </ul>					

其他	分析要點舉隅
<p>教師可參閱的文件/資料</p>	<p>教師在選用和設計教材時須注意的事項：</p> <p>◇ 無論是從網上選取或自行製作教材，都須符合中央課程的宗旨和目標</p> <p>◇ 遵守校內評審機制，嚴選教材</p> <p>◇ 資料正確、內容完整、客觀持平</p> <p>◇ 切合學生的程度及學習需要</p> <div style="text-align: right;">  </div>

◇ 可參考教育局的「適用書目表」及「電子教科書適用書表」

◇ T-標準<sup>+</sup>

• 關愛學生的育才者

1.1 培育學生品格，並以身作則，追求

全人發展，發展良好品德、正面的價值觀和態度及對本地、國家和世界的認識、以助學生全人發展。



• 敬業樂群的典範

3.2 秉持專業操守，遵守《香港教育專業守則》；理解《基本法》精神，尊重法治為香港的核心價值。

◇ 《教師專業操守指引》

第三章 教師專業操守及行為—說明篇

• 盡忠職守

➤ 教師應該：

「認真備課、授課、評核及執行其他職務，給予學生正面和有效的指導……」

• 維護專業

➤ 教師應該：

「敏於反思自己的教學成效，在教育專業上對自己有嚴格的要求，自我改善，增強專業效能，追求卓越，竭力維護教育專業的形象和尊嚴。」





◇ 教師專業能力理念架構

• 教與學範疇

- 領域：教學策略、技巧、媒體、語言；  
評核及評估

• 基本價值觀

- 堅信學生人人能學
- 克盡本職，獻身教育